

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята Педагогическим Советом
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 1
от «12» сентября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ


Г.М. Остер
« — » 2018г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Копилка мудрости»

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Лялькина Елизавета Михайловна,
педагог дополнительного образования

Кизел
2018

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы для детей старшего дошкольного возраста «Копилка мудрости» (далее - Программа) заключается в том, что она помогает детям погрузиться в мир математики и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при решении практических задач. Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, обучающиеся учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит обучающимся успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Цель программы – овладение элементарными математическими представлениями как средством для формирования личности ребёнка, развития его интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- Формировать у обучающихся элементарные математические представления.
- Закреплять знания и умения по основным разделам комплексной программы.
- Развивать психические процессы, абстрактно-логический, наглядно-образный виды мышления и типы памяти, основные мыслительные операции, основные свойства внимания.
- Совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- Расширять кругозор обучающихся.
- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.

Программа опирается на следующие основные принципы:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Этот принцип предполагает, чтоб изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании обучающихся, чтобы знания давались не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Установление взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого - к сложному, от близкого - к далекому, от конкретного - к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход)

В организации непосредственно-образовательной деятельности необходимо стремиться подходить к каждому ребенку, как к личности.

Каждое мероприятие строится в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития обучающегося, учитывается тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп. Уровень сложности определяется строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Стиль взаимодействия педагога и детей – демократический, партнёрский.

Общение – на уровне глаз ребёнка. Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи образовательной деятельности, темп.

Формирование УУД

Личностные

- внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к обучению;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению математики;
- формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умение признавать собственные ошибки;
- следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

Познавательные

- использование знаково-символических средства, в том числе моделей, схем для решения задач;
- первые навыки в выделении существенного и несущественного в задаче;

- первые навыки в моделировании условия задач;
- навыки в установлении закономерности и использовании их при выполнении заданий (продолжить ряд, составлять равенства)

первые навыки конструирования геометрических фигур из заданных частей;

- навыки нахождения нужной информации в учебнике;
- понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы.

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия;
- учатся применять изученные правила при выполнении учебных заданий;
- первые навыки в сопоставлении результатов собственной деятельности с оценкой её товарищами, педагогом.

Коммуникативные

- первые навыки сотрудничества с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, обсуждать совместное решение, учитывать мнение партнера, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты

В результате реализации дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся должны:

Знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Должны научиться:

- определять путем измерения длину, вес, температуру, объем, время;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- различать и правильно называть геометрические фигуры, а также прямую и кривую линии; спираль; луч и отрезок; виды многоугольников;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- ориентироваться на ограниченной поверхности, отражать в речи пространственное расположение предмета; ориентироваться в плане, схеме, карте;
- определять заданное время по часам.
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Форма обучения

В Программе используются такие формы обучения детей, как: групповое и коллективное занятие, а также самостоятельная работа. Для овладения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения:

- Словесный (источник обучения - слово, речь) рассказ, беседа, работа с книгой;
- Наглядный (источник обучения - наглядные средства, демонстрируемые педагогом) демонстрация образцов деятельности.
- Практический (источник обучения – практическая деятельность) самостоятельная работа выполнения упражнений.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Копилка мудрости» рассчитана на один год обучения (2 часа в неделю, 64 часа).

Учебный план (64 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Величина	6	3	3	Обсуждение, анализ, презентация, практическая работа
2.	Количество и счет.	9	4	5	Игра, обсуждение, презентация.
3.	Форма	12	5	7	Обсуждение, анализ, презентация, практическая работа.
4.	Ориентировка в пространстве	5	2	3	Игра, обсуждение, презентация.
5.	Ориентировка во времени	9	3	6	Наблюдение, игра, презентация,

					практическая работа.
6.	Геометрические фигуры.	9	3	6	Наблюдение, игра, презентация, практическая работа.
7.	Графические рисунки.	2	1	1	Обсуждение, практическая работа.
8.	Конструирование.	2	1	1	Обсуждение, практическая работа.
9.	Логические задачи.	10	4	6	Игра, рефлексия, обсуждение, презентация.
10.	ИТОГО:	64	26	38	

Содержание программы

Раздел 1. Величина (6 часов)

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Раздел 2. Количество и счет (9 часов)

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Раздел 3. Форма (12 часов)

Рассматривание различных линий. Расположение линий в пространстве.

Проведение прямых линий с помощью линейки. Измерение длины. Познакомить с различными видами линий: прямая, кривая, ломаная, замкнутая. Рассказывание сказки о веревочке.

Понятие о луче и отрезке. Чем похожи чем отличаются. Проведение лучей и отрезков при помощи линейки. Измерение длины.

Игра с проволокой. Изменение ее формы. Рассказ про улитку и лестницу, цветы и солнце. Понятие о спирали. Рассматривание иллюстраций.

Дать понятие о многоугольниках. Составление детьми истории про многоугольники. Классификация фигур по количеству углов. Измерение длины сторон у трапеции, ромба, параллелограмма, пятиугольника, шестиугольника, восьмиугольника. Рисование в тетрадах многоугольников, с заданным количеством углов.

Раздел 4. Ориентировка в пространстве (5 часов)

Обучающиеся определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Раздел 5. Ориентировка во времени (9 часов)

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Раздел 6. Геометрические фигуры (9 часов)

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Раздел 7. Графические рисунки (2 часа)

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Раздел 8. Конструирование (2 часа)

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Раздел 9. Логические задачи (10 часов)

Находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Календарно-тематический план

№	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Введение. Числа от 0 до 10.	1	

2	Ориентировка на листе в клеточку.		1
3	Классификация предметов по признакам.	1	
4	Знаки +, -, =.	1	
5	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	
6	Независимость числа от величины предметов. Дидактическая игра «Весёлые игрушки».		1
7	Соотнесение количества предметов и цифр, величина.	1	
8	Независимость числа от расположения предметов.	1	
9	Математические загадки. Головоломки.		1
10	Решение простой задачи, соотнесение числа и цифры.		1
11	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	1	
12	Счет по образцу и названному числу. Дидактическая игра «Вкусные конфеты»		1
13	Прямой порядок счёта. Игра «Спортсмены строятся».		1
14	Обратный порядок счёта. Упражнение «Обед для матрёшек».		1
15	Числа-великаны.	1	
16	Знакомство с различными линиями. Дидактическая игра «Сложи угол».		1
17	Расположение линий в пространстве. «Сказка о верёвочке».		1
18	Понятие о луче и отрезке. Дидактическое упражнение «Что будет, если...».	1	
19	Изменение формы. Игра с проволокой.	1	
20	Рассказ про улитку и лестницу, цветы и солнце.	1	
21	Понятие о спирали. Рассматривание иллюстраций.	1	
22	Практическая работа «Волшебные фигуры».		1
23	Понятие о многоугольниках. Составление истории про многоугольники.		1
24	Классификация фигур по количеству углов. Дидактическая игра «Построим дом».		1
25	Измерение длины сторон у трапеции,		1

	ромба, параллелограмма, пятиугольника, шестиугольника, восьмиугольника.		
26	Рисование в тетрадах многоугольников, с заданным количеством углов. Дидактическая игра «Что изменилось?»		1
27	Мастерская форм. Лото «Цвет и форма».		1
28	Определение положения предметов в пространстве. Дидактическая игра «Дорожки».		1
29	Направление движения. Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха».		1
30	Понятия: далеко, близко, высоко, низко, рядом.	1	
31	Определение положения предметов в окружающем пространстве. Игра «Чудесный мешочек».		1
32	Ориентирование в пространстве.	1	
33	Рассматривание разных видов часов. Чем похожи и чем отличаются. Измерение времени.	1	
34	Знакомство с понятиями 1 минута, 5 минут, 10 минут, 20 минут, 30 минут, 60 минут – 1 час. Самостоятельное измерение времени.		1
35	Знакомство с режимом дня.	1	
36	Шкала времени: от первобытного человека до наших дней. Придумывание историй на тему: «От первобытного человека до наших дней».		1
37	Знакомство с разными видами измерения времени. История создания солнечных и песочных часов.	1	
38	Солнечные часы. Песочные часы. Измерение времени по песочным часам. Практическая работа.		1
39	Как не опоздать в школу. Самостоятельное измерение времени.		1
40	Решение проблемных ситуаций. «История про гнома-часовщика».		1
41	Дидактическая игра «Живая неделя».		1
42	Знакомство с геометрическими фигурами.	1	
43	Треугольник. Дидактическая игра «Помоги утёнку».		1
44	Квадрат. Дидактическая игра «Волшебный		1

	квадрат»		
45	Прямоугольник. Тренинг «Разложи фигуры».		1
46	Круг, овал. Дидактическая игра «Помоги предметам вернуться домой».		1
47	Многоугольник. Головоломки.	1	
48	Построение фигур и их сравнение. Практическая работа.		1
49	Классификация геометрических фигур. Игра «Весёлая геометрия».	1	
50	Математические сказки. Составление сказок о геометрических фигурах.		1
51	Знакомство с графическим диктантом.	1	
52	Графический диктант. Дидактическая игра «Волшебная точка».		1
53	Конструирование геометрических фигур.	1	
54	Конструирование геометрических фигур. Дидактическая игра «Лего-конструктор».		1
55	Знакомство с ребусами. Разгадывание простейших ребусов.		1
56	Логические задачи. Алгоритм решения логических задач.	1	
57	Нахождение закономерностей предметов. Игра «Продолжи ряд».		1
58	Дидактическая игра «Четвёртый лишний».		1
59	Игры на пространственное мышление. Дидактическая игра «Семейка попугаев».		1
60	Знакомство с загадками на логику.	1	
61	Решение логических задач. Дидактическая игра «Верю-не верю».		1
62	Головоломки.	1	
63	Решение логических задач.		1
64	Обобщающее занятие.	1	
ИТОГО:	64 часа	26 ч.	38 ч.

Материально-техническое обеспечение

- строительный набор (кирпичики);

- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
 - «Занимательные кубики»;
 - игры «Сложи квадрат», «Дробь»;
 - конструктор;
 - наборы дидактический, арифметический;
 - арифметическое домино;
 - мозаика детская;
 - набор карточек с цифрами от 0 до 20;
 - счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
 - счетные палочки;
 - набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
 - наборы игрушек;
 - наборы пластмассовых плоскостных фигур;
 - магнитная доска с набором цифр;
- пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

Цифровые образовательные ресурсы:

- Презентации, CD.
- Видеофрагменты
- Магнитофон
- Интернет-ресурсы

Технические средства:

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран.

Список рекомендуемой литературы:

Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений [Текст]: Методическое пособие / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 . – 150 с.

Баряева, Л. Б. Игры и логические упражнения с цифрами [Текст] / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. - СПб.: КАРО, 2007. - 150 с.

Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. — СПб.: КАРО, 2007. - 160 с.

Денисова, Д. Математика для дошкольников [Текст] : подготовительная к школе группа / Д. Денисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 36 с.

Касаткина, Е. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] : уч. - метод. пособие / Е. И. Касаткина, И. А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014. – 96 с.

Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова. – СПб., 2010. – 106 с.

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада [Текст] : планы занятий / И. А. Помораева. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 64 с.

Пушков, А. Задачи на действия с числами в пределах 100 [Текст] : учебное пособие / А. Пушков. - М.: «Кузьма, Букмастер», 2013.-16с.

Пушков, А. Упражнения для тренировки навыков счета от 0 до 100 [Текст] : учебное пособие / А. Пушков. - М.: «Кузьма, Букмастер», 2015.-16с.

Пушков, А. Упражнения для тренировки навыков умножения и деления [Текст] : учебное пособие / А. Пушков. - М.: «Кузьма, Букмастер», 2015.-16с.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет [Текст] : под редакцией Л. Парамоновой. — М.: Олма Медиа Групп, 2014. – 512 с.

Шахова, А. Учимся определять время. Минуты [Текст] : учебное пособие / А. Шахова. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2015. - 84с.

Шахова, А. Учимся определять время. Час и полчаса [Текст] : учебное пособие / А. Шахова. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2015. - 84с.

Шахова, А. Сложение [Текст] : учебное пособие / А. Шахова. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2016. - 96с.

Шахова, А. Вычитание [Текст] : учебное пособие / А. Шахова. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2016. - 94с.