

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр детского творчества»

Принята Педагогическим Советом  
МБУ ДО ЦДТ  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
*Г. М. Остер*  
«*В*» *сентября* 2017г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Мир деятельности»**

Возраст детей: 8 - 11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель программы:

Новожилова Наталья Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

Кизел  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основной целью** общеобразовательной программы «Мир деятельности» является создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

*Программа «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:*

I. *Организационно-рефлексивная:* формирование умения учиться в достаточной полноте (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная:* формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

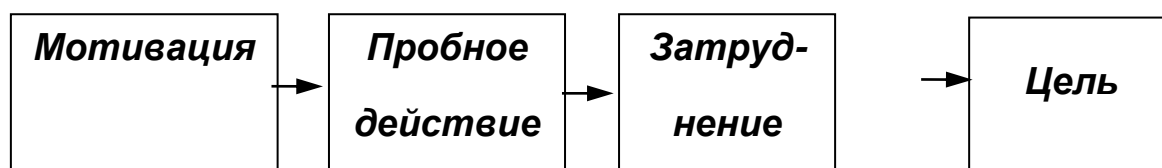
III. *Познавательная:* организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная:* формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Основной, системообразующей линией данной программы является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Для надежного формирования УУД и умения учиться в целом необходимо изменить способ обучения так, чтобы обучающиеся имели возможность в ходе каждого занятия системно выполнять весь комплекс УУД. Научить учиться – это значит сформировать познавательную мотивацию, знание всех шагов учебной деятельности, умение их самостоятельно выполнять и осуществлять их рефлекссию. Представим структуру учебной деятельности по ТДМ на схеме:

Структура учебной деятельности (педагогическая версия)



Отсюда технология деятельностного метода включает в себя следующие этапы (шаги):

- 1) мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта. Данные 4 линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Важно отметить, что полученные знания и первичные умения на занятиях по программе, обучающиеся закрепляют и отрабатывают на занятиях по другим предметам – математике, русскому языку, окружающему миру и др. Это возможно только в том случае, когда учитель проводит занятия в технологии деятельностного метода.

Важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие обучающихся.

Качественные оценки: «Молодец!» «Будь внимателен!» «Подумай еще!».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Результатом контроля (текущего и итогового) должна быть создана ситуация успеха для каждого обучающегося в самосовершенствовании личности.

При организации деятельности обучающихся ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения.

### **Примерное тематическое планирование 1 год обучения**

№ п/п	Темы	Формы деятельности	Теория	Практика
1	Учиться...А что это значит	<i>Беседа</i>	1 ч	
2	Учитель и ученик	<i>Беседа</i>	1ч	
3	Я ученик. Правила работы на уроке	<i>Беседа</i>	1ч	
4	Я ученик. Правила работы на уроке	<i>Ролевая игра</i>		1ч
5	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	<i>Беседа</i>	1ч	
6	Учимся дружно. Работа в парах	<i>Работа в</i>		1ч

		<i>парах</i>		
7	Учимся дружно. Работа в парах	<i>Работа в парах</i>		1ч
8	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Беседа</i>	1ч	
9	Как научиться быть внимательным	<i>Ролевая игра</i>		1ч
10	Затруднение – мой помощник в учении	<i>Беседа</i>	1ч	
11	Ценность нашей жизни. Здоровье			1ч
12	Учимся дружно. Работа в группах	<i>Работа в группах</i>		1ч
13	Учимся дружно. Работа в группах	<i>Работа в группах</i>		1ч
14	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	<i>Беседа</i>	1ч	
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Беседа</i>	1ч	
16	<i>Урок диагностики № 1</i>	<i>Индивидуальный опрос.тест</i>		1ч
17	Как выяснить. Что я не знаю.	<i>Беседа</i>	1ч	
18	Зачем ученику домашнее задание	<i>Беседа</i>	1ч	
19	Семья – мой помощник в учении	<i>Ролевая игра</i>		1ч
20	Пробное учебное действие	<i>Беседа</i>	1ч	
21	Не могу. – Остановлюсь, чтобы подумать	<i>Работа в группах</i>		1ч
22	Причина затруднения	<i>Беседа</i>	1ч	
23	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».</i>	<i>Игра</i>		1ч
24	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Ролевая игра</i>		1ч
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Беседа</i>	1ч	
26	Как проверить свою работу	<i>Работа в группах</i>		1ч
27	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	<i>Беседа</i>	1ч	
28	<i>Урок диагностики № 2</i>	<i>Индивидуальный опрос, тест</i>		1ч

29	Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности	<i>Беседа</i>	1ч	
30	Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности	<i>Ролевая игра</i>		1ч
31	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Беседа</i>	1ч	
32	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Беседа</i>	1ч	
33	<i>Диагностика № 3</i>			1ч
34	<i>Диагностика № 4</i>			1ч
35	<i>Диагностика № 5</i>			1ч
36	Резерв			1ч
			17ч	19ч
		Итого	36 часов	

**Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей обучающихся к концу первого года обучения**

*Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

*Знать* основные функции обучающегося и педагога на занятии.

*Знать* основные правила общения, *уметь* их применять.

*Знать* правила поведения на уроке, *уметь* их применять.

*Знать* правила выполнения домашней работы, *уметь* их применять.

*Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.

*Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.

*Уметь* формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

*Уметь* формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

*Уметь* на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

*Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.

*Знать* алгоритм исправления ошибок (1 класс), *уметь* его применять.

*Знать* последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести *опыт* их прохождения.

*Знать* правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.

*Знать* правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* и *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму, приобрести *опыт* определения истинных и ложных ценностей.

### Примерное тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Темы	Формы деятельности	Теория	Практика
1	Ценности нашей жизни. Знание.	<i>Беседа</i>	<b>1 ч</b>	
2	<b><i>Урок диагностики № 1</i></b>			<b>1 ч</b>
3	Домашнее задание делаю самостоятельно	<i>Беседа</i>	<b>1 ч</b>	
4	Подробный образец	<i>беседа</i>	<b>1ч</b>	
5	Как исправить свою ошибку	<i>Работа в парах</i>		<b>1ч</b>
6	Настроение – мой помощник в учебе	<i>Ролевая игра</i>		<b>1ч</b>
7	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Работа в парах</i>		<b>1ч</b>
8	Резерв			<b>1ч</b>
9	Учусь называть свои затруднения	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
10	Как построить новое знание?	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
11	Я – автор, я- понимающий	<i>игра</i>		<b>1ч</b>
12	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	<i>Работа в группах</i>		<b>1ч</b>
13	Учимся дружно. Слушаю и слышу	<i>Работа в группах</i>		<b>1ч</b>
14	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
15	Резерв			<b>1ч</b>
16	Ставлю цель	<i>Индивидуальный опрос.тест</i>		<b>1ч</b>
17	Ключи к новым знаниям	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
18	Результат открытия нового знания. Эталон.	<i>Игра</i>		<b>1ч</b>
19	Личностные качества: целеустремленность	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	

20	Я знаю. Я умею.	<i>Работа в парах</i>		<b>1ч</b>
21	Как выяснить, что я не умею	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
22	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	<i>Ролевая игра</i>		<b>1ч</b>
23	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Игра</i>		<b>1ч</b>
24	Резерв	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
25	Личностные качества: самостоятельность	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
26	<b>Урок диагностики №2</b>	<i>Беседа</i>		<b>1ч</b>
27	Учусь анализировать	<i>Игра</i>		<b>1ч</b>
28	Мы разные - и в этом наша сила. (Гостиная для родителей)	<i>Индивидуальный опрос, тест</i>		<b>1ч</b>
29	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
30	Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности	<i>Игра</i>		<b>1ч</b>
31	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
32	Я ученик: что я уже знаю и умею	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
33	<b>Урок диагностики № 3</b>			<b>1ч</b>
34	<b>Урок диагностики № 4</b>			<b>1ч</b>
35	<b>Урок диагностики № 5</b>			<b>1ч</b>
36	Резерв			<b>1ч</b>
			<b>14 ч</b>	<b>22 ч</b>
		<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>	

**Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей обучающихся к концу второго года обучения**

*Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

*Знать* основные функции обучающегося и педагога на занятии.

*Знать* основные правила общения, *уметь* их применять.

*Знать* правила поведения на занятии, *уметь* их применять.

*Знать* правила выполнения домашней работы, *уметь* их применять.

*Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.

*Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.

*Уметь* формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

*Уметь* формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

*Уметь* на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

*Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.

*Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

*Знать* последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести *опыт* их прохождения.

*Знать* правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.

*Знать* правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* и *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму, приобрести *опыт* определения истинных и ложных ценностей.

#### Примерное тематическое планирование 4 год обучения

№ п/п	Темы	Формы деятельности	Теория	Практика
1	Ценности нашей жизни. Творчество и созидание	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
2	Ценности нашей жизни. Творчество и созидание			<b>1ч</b>
3	Мотивация в учебной деятельности	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
4	Личностные качества ученика: ответственность	<i>Игра</i>		<b>1ч</b>
5	Личностные качества ученика: ответственность	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
6	Работаем вместе: организатор	<i>Ролевая игра</i>		<b>1ч</b>
7	Работаем вместе: организатор	<i>Работа в парах</i>		<b>1ч</b>
8	Работаем вместе: арбитр	<i>Ролевая игра</i>		<b>1ч</b>
9	Работаем вместе: арбитр	<i>Работа в парах</i>		<b>1ч</b>
10	Учимся дружно. Команда (командная работа)».	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
11	Учимся дружно. Дискуссия	<i>беседа</i>	<b>1ч</b>	
12	Учимся дружно. Как не вступать в конфликт	<i>Работа в группах</i>		<b>1ч</b>
13	Исследование как метод познания	<i>Работа в</i>		<b>1ч</b>



		<i>группах</i>		
14	Исследование как метод познания	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
15	Исследование как метод познания	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
16	Проекты и их реализация в учебной деятельности	<i>Индивидуальный опрос. тест</i>		<b>1ч</b>
17	Проекты и их реализация в учебной деятельности	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
18	Правила и способы поиска информации			<b>1ч</b>
19	Работа с текстом			<b>1ч</b>
20	Информация. Представление информации	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
21	Аналогия	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
22	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
23	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	<i>Игра</i>		<b>1ч</b>
24	<i>Учимся дружно. Сотрудничество</i>	<i>Ролевая игра</i>		<b>1ч</b>
25	Включение в систему знаний	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
26	Алгоритм исправления ошибок	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
27	Рефлексия учебной деятельности	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
28	15 шагов учебной деятельности	<i>Индивидуальный опрос, тест</i>		<b>1ч</b>
29	Уточнение шагов коррекционной деятельности	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
30	Мои сильные стороны как ученика	<i>Беседа</i>	<b>1ч</b>	
31	Мои сильные стороны как ученика	<i>Игра</i>		<b>1ч</b>
32	Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив	<i>Ролевая игра</i>		<b>1ч</b>
33	Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив	<i>Ролевая игра</i>		<b>1ч</b>
34	<b><i>Урок диагностики №1</i></b>			<b>1ч</b>
35	<b><i>Урок диагностики №2</i></b>			<b>1ч</b>
36	Резерв			<b>1ч</b>
			16 ч	20 ч
		<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>	

### Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей обучающихся к концу четвертого года обучения

Знать 15 шагов учебной деятельности, уметь под руководством педагога при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством педагога ее осуществлять и выполнять самооценку.

Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.

Знать структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.

Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.

Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.

Знать основные правила командной работы, приобрести опыт работы в команде.

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила вхождения в новый коллектив.

Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму.

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств.

## **Методическое обеспечение программы «Мир деятельности»**

Методическое обеспечение программы «Мир деятельности» включает в себя *Комплект для обучающегося* и *Комплект для педагога*. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках программы «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках.

***Комплект для обучающегося*** включает в себя:

1. «*Мир деятельности*», Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.

2. «*Мои открытия*», Эталоны к программе «Мир деятельности». Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.

В комплект эталонов «*Мои открытия*» входит также альбом с файлами.

***Комплект для педагога*** включает в себя:

1. «*Мир деятельности*». Методические рекомендации для педагога. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.

2. *Демонстрационные материалы* к программе «Мир деятельности», – Национальное образование, 2011.

3. *CD-диск* с презентациями и печатным материалом к каждому занятию.

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к проведению каждого занятия по технологии деятельностного метода обучения и подробные варианты сценариев каждого занятия в соответствии с приложенными презентациями, разрезными, демонстрационными и печатными материалами. Таким образом, педагог имеет возможность по заданной структуре составить свое собственное занятие, использовать предложенный вариант в его полноте или внести в него свои корректировки.