



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения немецкого языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Занятия в объединении направлены на воспитание интереса к овладению немецким языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, семья, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми немецкого языка осуществляется, в рамках ситуации общения.

Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в немецком языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у школьников, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает напряжение.

Программа направлена на создание базового уровня учащихся, а так же способствует развитию речевого этикета. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. Обучение иностранному языку несёт в себе огромный языковой потенциал и общее развитие ребёнка. Основными формами деятельности для детей этого возраста являются игры, разучивание песен на немецком языке, постановка и разыгрывание сценок. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей, их интересы, эмоциональную и мотивационную сферы. Работа в объединении по немецкому языку традиционно основана на формах: групповая и массовая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения и других видов деятельности. Предлагаемая

программа направлена на укрепления знаний, умений и навыков, получаемых детьми в начальной школе для дальнейшего изучения немецкого языка в средней школе.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-11 лет (4 класс). Обучающиеся этого возраста способны на высоком уровне развивать навыки общения на немецком языке. Режим занятий 2 раза в неделю.

### **Задачи образовательные:**

- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать языковые навыки и умения;
- формировать и укреплять знакомство с фонетическим строем немецкого языка;
- развивать языковую память (образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;

### **Задачи развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать и совершенствовать фонематический слух;

### **Задачи воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (15 человек) и в малых группах по 5–6 человек, - умение работать в команде;

### **Методы:**

При обучении немецкому языку обучающихся на данном этапе следует учитывать тот факт, что дети в данном возрасте еще не утратили интерес к предмету. Поэтому важным для педагога фактором является поддержание этого интереса и развитие тех навыков, которые помогут детям самостоятельно продолжать осваивать немецкий язык в будущем. Формы обучения должны быть направлены, как на совершенствование фонетических навыков, усвоение лексических единиц, различных грамматических форм, а также на активное использование знаний, прежде всего в активной речевой деятельности, которой на занятиях должно отводиться большая часть времени. Каждое занятие в объединении имеет четкую структуру:

1. На данном этапе проводится фонетическая разминка. Обучающимся предлагается звук сначала в изолированном виде, затем в различных словах, а далее следует скороговорка, рифмовка или отрывок из песни;
2. Этап знакомства с новым материалом и повторение пройденного. Закрепление пройденного материала осуществляется либо в ситуации общения (диалог, монолог), либо в форме игры в слово, угадай слово, реши кроссворд или произнеси слово по буквам. Форма работы: фронтальная или командная;
3. Введение новых лексических единиц, фонетическая отработка и тренировка в использовании в различных ситуациях общения;
4. Предъявление ситуации общения, постановка коммуникативной задачи, решение в виде готового диалога;
5. На заключительном этапе занятия проводится коррекция речевых ошибок, просмотр небольших видео фрагментов, основанных на реальных ситуациях общения на немецком языке;

### **В результате годичного обучения в объединении «Немецкий язык: расширяем горизонт»**

#### **Знают:**

- Звуковой, фонетический ряд немецкого языка;
- Лексические единицы, отдельные фразы речевого общения, клише, устойчивые выражения, обслуживающие определенные ситуации коммуникативного взаимодействия;
- грамматические структуры, необходимые для построения фразы, структурированном по правилам немецкого языка;

#### **Умеют:**

- правильно произносить все звуки немецкого языка;
- использовать лексику в различных жизненных ситуациях;
- понимать на слух речь педагога, одноклассников и аутентичную речь носителей языка данного уровня в пределах изученных тем;
- правильно и в соответствии с законами немецкой грамматики использовать различные языковые структуры;
- самостоятельно использовать знания в своих собственных высказываниях;

Учебно-тематический план на 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	теория	практика
1	Ознакомительное занятие	1		1
2	Вводное занятие. Знакомство с планом занятия. Условия безопасной работы.	1		1
3	Знакомство. Приветствие. Речевой этикет	4	0,5	3,5
4	Школьная жизнь	4	0,5	3,5
5	Хобби, увлечения, свободное время	3	0,5	1,5
6	У меня дома	3	0,5	2,5
7	Одеваемся по погоде	3	0,5	2,5
8	Моя любимая еда	2	0,5	1,5
9	Мой распорядок дня	3	0,5	2,5
10	Части тела	2	0,5	1,5
11	Кто живет на ферме? А кто живет в лесу?	4	0,5	3,5
12	Новый год у нас и рождество в Германии	4	0,5	3,5
13	Внешность разная нужна, внешность каждая важна	3	0,5	2,5
14	Виртуальная прогулка по Германии. Города и Достопримечательности	3	0,5	2,5
15	Сказка, рассказанная ночью	4	0,5	3,5
16	Календарь немецких праздников	2	0,5	1,5
17	Традиционный немецкий национальный стол	2	0,5	2,5
18	Немецкие традиции. Связь времен	3	0,5	2,5
19	Поем на немецком	4	0,5	3,5
20	Подведение итогов. Оценка результатов.	1		
	Всего:	56	8,5	47,5

**Тема №1.** Работа по подбору детей в группу-1ч.

**Тема №2.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом занятия-1ч.

**Тема №3.** Знакомство. Приветствие. Речевой этикет-4ч.

Артикуляционная особенность звуков Аа, Ää, Оо, Öö, Üü, Uu. Фонетическая отработка изолированно, в отдельных словах, скороговорках:

- Lang schwang der Klang am Hang entlang
- Pferde mampfen dampfende Äpfel.
- Herr von Hagen darf ich's wagen, sie zu fragen, welchen Kragen sie getragen, als sie lagen krank am Magen in der Stadt zu Kopenhagen
- Oma kocht Opa Kohl. Opa kocht Oma Kohl. Doch Opa kocht Oma Rosenkohl. Oma dagegen kocht Opa Rotkohl
- In Ulm und um Ulm und um Ulm herum. In Ulm, um Ulm und um Ulm herum.
- Müller Lümmer frühstückt schüsselweise grünes Gemüse.

Введение новых лексических единиц, фраз. Упражнения на фонетическую отработку слов, прослушивание диалогов и разыгрывание ситуаций по теме  
Материалы:

**Тема №4.** Школьная жизнь-4ч.

Артикуляционная особенность звуков Ее, Ii, AU, EU. Фонетическая отработка изолированно, в отдельных словах, скороговорках:

- Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.
- Lilo liebt lila Luftballons. Lina dagegen kann lila Luftballons nicht leiden
- Auf dem Rasen rasen Hasen, atmen rasselnd durch die Nasen.

Введение новых лексических единиц, словосочетаний. Упражнения на фонетическую отработку слов, прослушивание монолога и составление собственного высказывания по данной теме.

**Тема №5.** Хобби, увлечения, свободное время.-3ч.

Артикуляционная особенность звуков Нh, Сh, J. Фонетическая отработка изолированно, в отдельных словах, скороговорках:

- Jedes Jahr jammert Jäger Julius bei der Jagd, wil ihn seine Jägerhose juckt.
- Hans hackt Holz hinterm Haus.
- Echte Dichter dichten leichter bei Licht.

Работа с новыми словами и фразами. Прослушивание диалогов, монологов. Работа в парах. Разыгрывание диалогов, собственное высказывание по теме.

**Тема №6.** У меня дома.- 3ч.

Артикуляционная особенность звуков Pp, Qu, Sch. Фонетическая отработка изолированно, в отдельных словах, скороговорках:

- Dampfende Pferdeäpfel mampft niemand.
- Quasseln Quirle? Quietschen Quellen? Quakt ein Quartett?
- Schnecken erschrecken, wenn sie an Schnecken schlecken, weil zum Schrecken vieler Schnecken, Schnecken nicht schmecken.

Введение новых лексических единиц. Предметы мебели. Кто живет со мной вместе? Моя комната. Фонетическая работа. Описание картинки. Работа над собственным высказыванием.

### **Тема №7** Одеваемся по погоде- 3ч.

Артикуляционная особенность звуков SP, SCH. Фонетическая отработка изолированно, в отдельных словах, скороговорках:

- Schnecken erschrecken, wenn sie an Schnecken schlecken, weil zum Schrecken vieler Schnecken, Schnecken nicht schmecken
- Mein Spitzer spitzt Stifte spielend spitz.

Слова, обозначающие времена года и одежду. Предъявление нового лексического материала с дальнейшей отработкой. Диалог по теме: Мое любимое время года? Что я ношу? Моя любимая одежда?

### **Тема №8** Моя любимая еда-2ч.

Артикуляционная особенность звуковTZ, W. Фонетическая отработка изолированно, в отдельных словах, скороговорках:

- Fritzchens Katze Tatze kratzt Schlitze in Matratzen.
- Zwischen zwei Zweigerln zwitschern zwei Zeiserln.

Предъявление нового лексического материала по теме еда. Что я люблю есть? Продукты питания? Что я не люблю есть? Составление монологического высказывания и его предъявление по образцу.

### **Тема №9**Мой распорядок дня.-3ч.

Артикуляционная особенность звуков X, CHS. Фонетическая отработка изолированно, в отдельных словах, скороговорках:

Max wachst Wachsmasken. Was wachst Max? WachsmaskenwachstMax

Цель занятий, рассчитанных на 3 часа-научить рассказывать о своем школьном дне и расписании на весь день. Умение планировать свой рабочий день и придерживаться его в течение всего дня. Описание картинки.

### **Тема № 10.**Части тела -2 ч.

Артикуляционная особенность звуковZz, Nn. Фонетическая отработка изолированно, в отдельных словах, скороговорках:

- Zehn zahme Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zoo
- Nie im Leben nadeln Tannen nur im Nebel.

Цель данных занятий, рассчитанных на 2 часа познакомить обучающихся с частями тела, и с основными действиями, которые они выполняют. Знакомство с глаголами движения.

### **Тема № 11.** Кто живет на ферме? А кто живет в лесу?-4ч.

Фонетическая разминка, основанная на скороговорках со смешанными звуками.

- Die Katze fraß den Saumagen, nun kann sie nicht mehr Mau sagen!
- Unter einer Fichtenwurzel hörte ich einen Wichtel furzen.
- Im dichten Fichtendickicht picken die flinken Finken tüchtig.

Основные вопросы: Дикие животные, домашние животные, мой домашний питомец. Знакомство с новыми словами. Тренировка в их употреблении в речи. Решение кроссворда. Составление краткого монологического высказывания. Диалоги.

**Тема №12.** Новый год у нас и рождество в Германии-4ч.

Фонетическая разминка, основанная на скороговорках со смешанными звуками:

- Nickende Nichten und wippende Fichten.

- Es klebt in meinem Kannenset Kartoffelpufferpfannenfett!

Основные подкасты: Знакомство с главным праздником Германии-Рождеством!

Краткая история, как проходит празднование, еда, подарки. Наш Новый год.

Сравнение праздников. Просмотр видео роликов. Беседа по теме.

**Тема № 13.** Внешность разная нужна, внешность каждая важна-3ч.

Повторение ранее изученных скороговорок на звуки, представляющие особую трудность для обучающихся.

Цель: обучить описывать внешность людей по картинке, внешность одноклассников и себя.

Предъявление нового лексического материала, речевого образца, работа с опорой, самостоятельное высказывание без опоры на образец.

**Тема № 14.** Виртуальная прогулка по Германии. Города и их достопримечательности. Средневековый немецкий город. Как зарождались немецкие города? Численность, население, название крупнейших городов. Что можно в них увидеть?

Повторение ранее изученных скороговорок на звуки, представляющие особую трудность для обучающихся.

Практика: презентация городов. Викторина на знание городов и достопримечательностей.

**Тема № 15.** Сказка, рассказанная ночью-4ч.

Повторение ранее изученных скороговорок на звуки, представляющие особую трудность для обучающихся.

Знакомство с творчеством Братьев Гримм. Просмотр отрывка из сказки Братьев Гримм. Национальный фольклор.

Практика: обсуждение фильма-сказки. Высказывание своего мнения по образцу.

**Тема № 16** Календарь немецких праздников-2ч.

Что празднуют немцы? Традиционные праздники.

Фонетическая разминка. Орфографические правила чтения букв Ä и Е в словах.

Практическая работа: презентация «Праздники Германии». Сравнение календаря праздников в России и Германии. Викторина на закрепление знаний.

**Тема № 17.** Традиционный немецкий национальный стол-2ч.

Фонетическая разминка. Орфографические правила чтения буквосочетаний Äu и Eu в словах.

Что у немцев на столе? Какие блюда предпочитают жители Германии?

Показ презентации: Кулинарные традиции Германии

Практика: командная викторина.



**Тема № 18.** Немецкие традиции. Связь времен. -3ч.

Фонетическая разминка. Орфографические правила чтения буквосочетаний Sk, K, или KK в словах.

Богатство традиций – богатство души нации. Корни немецких традиций.

Показ коротких фильмов.

Практика: беседа, обсуждение, высказывание собственного мнения. Сравнительный анализ русских и немецких традиций.

**Тема № 19.** Поем на немецком-4ч.

Фонетическая разминка. Орфографические правила чтения буквосочетаний chs, gs, или sks в словах.

Фольклор Германии. Особенности немецкой музыки. Голоса Германии. Йодельн-особый голос.

Знакомство с популярными детскими песнями.

Практика: разучивание и пение песен.

Тема №20. Подведение итогов. -1ч. Общий обзор. Краткий анализ достижений обучающихся.

## **Материально-техническое обеспечения программы**

### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):**

- Учебники «Немецкий язык для младших школьников»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) «Немецкий язык для младших школьников».

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

Компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки.

### **Мультимедийные средства обучения:**

CD для занятий в классе

Компьютер

Мультимедийный проектор

## Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
3. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Немецкий язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
5. Н.И. Еременко. Дополнительное образование в образовательном учреждении. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
6. Примерная программа по немецкому языку в общеобразовательном учреждении.
7. И.Л. Бим «Учебник по немецкому языку» Первые шаги, Москва, Просвещение, 2012г.
8. CD диск с презентациями, видео материалами.