

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества»

Принята Педагогическим Советом
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 1
от «13» сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
Остер Г.М. Остер
«13» *сентября* 2017г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»

Возраст детей: 8 - 12 лет

Срок реализации: 4года

Составители программы:

Новожилова Наталья Вячеславовна,
Безукладникова Ольга Васильевна,
Фетисова Людмила Николаевна,
Цыбина Людмила Григорьевна,
Торгаева Ирина Владимировна
педагоги дополнительного образования

Кизел 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача образования на современном этапе – обеспечить развитие личности ребенка. Источником полноценного развития выступают, как правило, две деятельности: учебная и творческая. В учебной деятельности ребенок овладевает суммой знаний, умений, навыков и способов действий. В творческой деятельности происходит развитие самостоятельности ребенка, реализация его собственных идей, направленных на создание нового.

Осуществляя эти виды деятельности, дети сталкиваются с разнообразными задачами. В учебной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи, в творческой – поисковые, которые развивают способности ребенка. Поэтому, если в учебной деятельности происходит становление умения учиться, то в рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения.

Творческие объединения позволяют, во-первых, детям с разной интеллектуальной подготовкой в своем режиме работать с нетиповыми, поисковыми задачами, не связанными с учебным материалом. В этом случае каждый чувствует вкус успеха, обретает уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка; ребенок сам оценивает выполнение заданий. В этом видится *ценность* программы. Во-вторых, такие занятия способствуют успешному освоению школьной программы, т.к. задания, выполненные в определенной последовательности, помогают обеспечивать комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. В-третьих, позволяют организовать свободное время детей. В этом состоит ее *актуальность*.

Программа «Умники и умницы» -социально-педагогической направленности. Поскольку методический комплекс составляют только рабочие тетради и методическое пособие, то встала необходимость в разработке программы кружковой работы с использованием названных пособий. Программа выстроена в русле новых образовательных стандартов. В этом видится ее *новизна*.

Творческо-поисковые задания, заложенные в рабочих тетрадях, позволяют развивать познавательные способности учащихся, вырабатывая у них определенные умения и навыки, привычку самостоятельно думать, отыскивать необычные пути к верному решению. Материал в тетрадях структурирован по занятиям. Предусмотрена смена видов деятельности. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Занятия проводятся по заданной автором модели, состоящей из следующих этапов:

- мозговая гимнастика;
- разминка;

- тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления;
- отдых: упражнения для снятия глазного напряжения;
- логически-поисковые задания;
- веселая переменка;
- нестандартные задачи.

Такое чередование видов деятельности способствует снятию напряжения, развитию сообразительности, быстроты реакции, гибкости, оригинальности и широты мышления, что в свою очередь способствует успешному развитию творческих способностей у обучающихся.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий, способствующих развитию познавательных и творческих способностей каждого ребенка.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес;
- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развивать мыслительные процессы, различные виды памяти, внимания, воображения;
- формировать универсальные учебные действия;
- помочь обрести уверенность в своих силах;
- воспитывать нравственные межличностные отношения (формировать «Я-концепцию»).

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая и самостоятельная работа, консультация, мозговая гимнастика, разминка, веселая переменка.

Методы контроля: консультация, защита новых способов действий, выступление, дискуссия, конкурс эрудитов.

Возраст обучающихся 8-12 лет, *количество* -15 человек.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия:

Обучающийся:

- научиться ориентироваться на понимание причин успеха при выполнении заданий;
- обретет познавательный интерес к выполнению новых заданий, способам решения новых частных задач;
- обретет способность к самооценке на основе критерия успешности.

Получит возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности выполнения задания;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- обобщать;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные умения:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Примерное учебно-тематическое планирование 1-й год обучения

№	Тема	Количество во часов	теорию	практику	Количество часов на самостоятельную работу
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у детей в конце учебного года	1	1/3	2/3	2/3
2.	Развитие концентрации внимания	3	1/3	2/3	2/3
3.	Тренировка внимания	2	1/3	2/3	2/3
4.	Тренировка слуховой памяти	3	1/3	2/3	2/3
5.	Тренировка зрительной памяти	2	1/3	2/3	2/3
6.	Развитие логического мышления	2			
6.	Поиск закономерностей	2	1/3	2/3	2/3
7.	Совершенствование воображения	2	1/3	2/3	2/3
8.	Развитие аналитических способностей	2			
8.	Развитие быстроты реакции, мышления	2	1/3	2/3	2/3
9.	Итоговое	1	-	1	1

Содержание программы 1-го года обучения

Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в конце учебного года (1ч)

Вводная беседа, мозговая гимнастика (качание головой, «ленивые восьмерки», «шапка для размышлений», «Вижу палец», моргания, «Палец двойтсся», «зоркие глазки», «стрельба глазами»), разминка, выполнение заданий, веселая переменка, анализ работы.

Развитие концентрации внимания (3ч)

Мозговая гимнастика, разминка, графический диктант, коррегирующая гимнастика.

Задания на концентрацию внимания:

1 занятие. Игры «Внимание», «Найди слово», «Запомни и зарисуй»

2 занятие. Игры «Внимание», «Пройди по лабиринту», «Найди фигуру».

3 занятие. Игры «Внимание», «Сложи квадрат», «Не верь глазам своим»

Тренировка внимания (2ч)

Мозговая гимнастика, разминка, графический диктант, коррегирующая гимнастика.

Задания на тренировку внимания:

1 занятие. Игра «Внимание», «Определи своё место в классе», «Отгадай ребус».

2 занятие. Игра «Внимание», «Следи глазками», «Путешествие по лабиринту».

Тренировка слуховой памяти (3ч)

Мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, графический диктант.

Задания на развитие слуховой памяти:

1 занятие. Игры «Сообрази и доскажи», «Восстанови пару».

2 занятие. Игры «Послушай и повтори», «Закодированное слово», «Запомни и раскрась».

3 занятие. Игры «Послушай и произнеси наоборот», «Восстанови пару».

Тренировка зрительной памяти (2ч)

Мозговая гимнастика, разминка, графический диктант, коррегирующая гимнастика.

Задания на развитие зрительной памяти:

1 занятие. Игры «Внимание», «Найди фигуру», «Лабиринт».

2 занятие. Игры «Запомни и зарисуй изображение как можно точнее», «Найди фигуру», «Рассмотри, запомни, ответь».

Развитие логического мышления (2ч)

Мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, логически-поисковые задания, графический диктант.

Задания на поиск закономерностей:

1 занятие. Игры «Закончи предложения», «Наборщик», «Числовая закономерность», «Отгадай ребус».

2 занятие. Игры «Заполни пропуск», «Ищи пару», «Буквенная закономерность», «Аналогия».

Поиск закономерностей (2ч)

1 занятие. Игры «Впиши номер фигуры», «Внимание», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая».

2 занятие. Числовые и буквенные закономерности, игры «Аналогия», «Первая-одинаковая»

Совершенствование воображения (2ч)

Мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, задания со спичками, графический диктант, штриховка.

Задания на совершенствование воображения:

1 занятие. Игры «Лабиринт», «Изобрази без предмета», «Дорисуй», переключивание спичек.

2 занятие. Игры «На что похоже?», «Переспрашивать нельзя», переключивание спичек, работа с изографами.

Развитие аналитических способностей (2ч)

1 занятие. Игра «Что рисует Наташа?», логические задачи.

2 занятие. Логические задачи.

Развитие быстроты реакции (2ч)

Мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, штриховка, графический диктант.

Задания на развитие способности рассуждать:

1 занятие. Игры «Так же, как...», «Совпадения», «Сходство, отличие».

2 занятие. Игры «Так же, как...», «Родственники», «Больше, чем...».

Итоговое занятие (1ч) Конкурс эрудитов.

Примерное учебно-тематическое планирование 2-ой год обучения

№	Тема	Количество во часов	теорию	практику	Количество часов на самостоятельную работу
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	1/3	2/3	2/3
2.	Развитие концентрации внимания	5	1/3	2/3	2/3
3.	Тренировка внимания	3	1/3	1/3	1/3
4.	Тренировка слуховой памяти	4	1/3	2/3	2/3
5.	Тренировка зрительной памяти	4	1/3	2/3	2/3
6.	Развитие логического мышления	4	1/3	2/3	2/3
6.	Поиск закономерностей	4	1/3	2/3	2/3
7.	Совершенствование воображения	3	1/3	1/3	1/3
8.	Развитие аналитических способностей	4	1/3	2/3	2/3
8.	Развитие быстроты реакции, мышления	3	1/3	1/3	1/3
9.	Итоговое	1	-	-	1

Содержание программы 2-го года обучения

Выявление уровня развития познавательных процессов (1ч)

Вводная беседа, мозговая гимнастика (качание головой, «ленивые восьмерки», «шапка для размышлений», «Вижу палец», моргания, «Палец двоится», «зоркие глазки», «стрельба глазами»), разминка, выполнение заданий, веселая переменка, анализ работы.

Развитие концентрации внимания (5ч)

Мозговая гимнастика, разминка, графический диктант, коррегирующая гимнастика.

Задания на концентрацию внимания:

- 1 занятие. Игры «Внимание», «Найди слово», «Запомни и зарисуй»
- 2 занятие. Игры «Внимание», «Пройди по лабиринту», «Найди фигуру».
- 3 занятие. Игры «Внимание», «Сложи квадрат», «Не верь глазам своим»
- 4 занятие. Игры «Нарисуй точнее», «От кружка к кружку», «Найди фигуру».
- 5 занятие. Игры на внимание.

Тренировка внимания (3ч)

Мозговая гимнастика, разминка, графический диктант, коррегирующая гимнастика.

Задания на тренировку внимания:

- 1 занятие. Игра «Внимание», «Определи своё место в классе», «Отгадай ребус».
- 2 занятие. Игра «Внимание», «Следи глазками», «Путешествие по лабиринту».
- 3 занятие. Игра «Внимание», «Что ты видишь?», «Составь и распредели по склонениям».

Тренировка слуховой памяти (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, графический диктант.

Задания на развитие слуховой памяти:

- 1 занятие. Игры «Сообрази и доскажи», «Восстанови пару».
- 2 занятие. Игры «Послушай и повтори», «Закодированное слово», «Запомни и раскрась».
- 3 занятие. Игры «Послушай и произнеси наоборот», «Восстанови пару».
- 4 занятие. Игра «Будь внимателен», «Поставь точку», «Запомни и раскрась».

Тренировка зрительной памяти (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, графический диктант, коррегирующая гимнастика.

Задания на развитие зрительной памяти:

- 1 занятие. Игры «Внимание», «Найди фигуру», «Лабиринт».
- 2 занятие. Игры «Запомни и зарисуй изображение как можно точнее», «Найди фигуру», «Рассмотри, запомни, ответь».
- 3 занятие. Игра «Внимание», «Найди пару», «Запомни и ответь на вопросы», «Найди отличие».
- 4 занятие. «Запомни и нарисуй», «Найди две одинаковые фигуры», «Внимательней!», «Найди спрятанные слова».

Развитие логического мышления (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, веселая переменка, логически-поисковые задания, графический диктант.

Задания на поиск закономерностей:

- 1 занятие. Игры «Закончи предложения», «Наборщик», «Числовая закономерность», «Отгадай ребус».

2 занятие. Игры «Заполни пропуск», «Ищи пару», «Буквенная закономерность», «Аналогия».

3 занятие. «Найди нужную фигуру», «Составь слово», «Прочитай анаграммы», «Вставь пропущенную букву и число», «Составь слово».

4 занятие. «Найди нужную фигуру», «Составь слово», «Анаграмма», «Найди недостающее число», «Сложение букв».

Поиск закономерностей (4ч)

1 занятие. Игры «Впиши номер фигуры», «Внимание», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая».

2 занятие. Числовые и буквенные закономерности, игры «Аналогия», «Первая-одинаковая»

3 занятие. «Найди нужную фигуру», «Составь слово», «Прочитай анаграммы», «Вставь пропущенную букву и число», «Составь слово».

4 занятие. «Найди нужную фигуру», «Составь слово», «Анаграмма», «Найди недостающее число», «Сложение букв».

Совершенствование воображения (3ч)

Мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, задания со спичками, графический диктант, штриховка.

Задания на совершенствование воображения:

1 занятие. Игры «Лабиринт», «Изобрази без предмета», «Дорисуй», перекладывание спичек.

2 занятие. Игры «На что похоже?», «Переспрашивать нельзя», перекладывание спичек, работа с изографами.

3 занятие. «Запомни и нарисуй точнее», «Нарисуй фигуру, не отрывая карандаш», «Отгадай изографы», работа с уникальными фигурами.

Развитие аналитических способностей (4ч)

1 занятие. Игра «Что рисует Наташа?», логические задачи.

2 занятие. Логические задачи

3 занятие. Логические задачи

4 занятие. Логические задачи

Развитие быстроты реакции (3ч)

Мозговая гимнастика, разминка, весёлая переменка, штриховка, графический диктант.

Задания на развитие способности рассуждать:

1 занятие. Игры «Так же, как...», «Совпадения», «Сходство, отличие».

2 занятие. Игры «Так же, как...», «Родственники», «Больше, чем...».

3 занятие. «Используя алфавит, расшифруй слова», «Пройди лабиринт», «Совпадения», «Посчитай».

Итоговое занятие (1ч) Конкурс эрудитов.

Тематическое планирование занятий объединения 3-й год обучения

№	Тема	Количество во часов	теорию	практику	Количество часов на самостоятельную работу
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	2	1/3	2/3	2/3
2.	Развитие концентрации внимания	5	1/3	2/3	2/3
3.	Тренировка внимания	5	1/3	1/3	1/3
4.	Тренировка слуховой памяти	4	1/3	2/3	2/3
5.	Тренировка зрительной памяти	5	1/3	2/3	2/3
6.	Развитие логического мышления	5	1/3	2/3	2/3
7.	Совершенствование воображения	4	1/3	1/3	1/3
8.	Развитие быстроты реакции, мышления	4	1/3	1/3	1/3
9.	Итоговое	2	-	-	2

Содержание программы 3-го года обучения

Выявление уровня развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года (2ч)

Вводная беседа, мозговая гимнастика (качание головой, «ленивые восьмерки», «шапка для размышлений», «зоркие глазки», «стрельба глазами»), разминка, выполнение заданий, веселая переменка, анализ работы.

Развитие концентрации внимания (5ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, нестандартные задачи.

Задания на концентрацию внимания:

1 занятие. Игры «Внимание», «Шифровка», «Найди слово», определение количества треугольников.

2 занятие. Игры «Внимание», «Пройди по лабиринту», «Найди фигуру», «Не верь глазам своим»

3 занятие. Игры «Внимание», «Прочти пословицу», «Сложи квадрат», «Не верь глазам своим»

4 занятие. «Нарисуй точнее», «От кружка к кружку», «Найди фигуру».

Тренировка внимания (5ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, веселая переменка, графические диктанты.

Задания на тренировку внимания:

1 занятие. Игра «Внимание», «Сколько звеньев в каждой цепи», «Переспрашивать нельзя», «Не верь глазам своим».

2 занятие. Игра «Внимание», «Расшифруй анаграмму», «Путешествие по лабиринту».

3 занятие. Игра «Внимание», «Что ты видишь?», «Составь и распредели по склонениям».

4 занятие. «Найди пару», «Переспрашивать нельзя», «Раскрась».

Тренировка слуховой памяти (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, графические диктанты.

Задания на развитие слуховой памяти:

1 занятие. Игра «Послушай и напиши», «Допиши второе слово пары», «Сообрази и доскажи».

2 занятие. Игра «Восстанови пару», «Послушай и произнеси наоборот», «Запомни и раскрась».

3 занятие. «Закодированное слово», «Определи общий звук в словах», «Запомни и раскрась слово».

4 занятие. «Будь внимателен», «Поставь точку», «Запомни и раскрась».

Тренировка зрительной памяти (5ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, нестандартные задачи.

Задания на развитие зрительной памяти:

1 занятие. Игра «Внимание», «Составь и запиши предложение по заданным словам», «Вставь плитку».

2 занятие. «Запомни и зарисуй изображение как можно точнее», «Под каждой фигурой поставь нужную цифру», «Рассмотри, запомни, ответь».

3 занятие. Игра «Внимание», «Найди пару», «Запомни и ответь на вопросы», «Найди отличие».

4 занятие. «Запомни и нарисуй», «Найди две одинаковые фигуры», «Внимательней!», «Найди спрятанные слова».

Развитие логического мышления (5ч)

Мозговая гимнастика, разминка, веселая переменка, нестандартные задачи.

Задания на поиск закономерностей:

1 занятие. Игра «Найди фигуру», «Составь новое слово», «Вставь недостающее число», «Догадайся», «Поставь вместо букв цифры».

2 занятие. «Перестановка», «Составь слово», «Прочитай анаграммы», «Числовая закономерность», «Найди спрятанные имена», «Найди слово».

3 занятие. «Найди нужную фигуру», «Составь слово», «Прочитай анаграммы», «Вставь пропущенную букву и число», «Составь слово».

4 занятие. «Найди нужную фигуру», «Составь слово», «Анаграмма», «Найди недостающее число», «Сложение букв».

5 занятие. «Выбери фигуру», «Вставь слово», «Пропущенное число», «Отгадай ребус».

Совершенствование воображения (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, задания на развитие пространственного воображения (задания со спичками).

Задания на совершенствование воображения:

1 занятие. Игра «Внимание», «Изобрази без предмета», «На что похоже?», «Раскрась рисунки по заданию».

2 занятие. «Запомни и нарисуй точно», перекладывание спичек, «Какие спрятались слова», «Не отрывай карандаш и нарисуй фигуру», работа с изографами.

3 занятие. «Запомни и нарисуй точнее», «Нарисуй фигуру, не отрывая карандаш», «Отгадай изографы», работа с уникальными фигурами.

4 занятие. «Нарисуй точнее», «Изографы», «Раскрась фигуру», «Нарисуй фигуру», «Художник».

Развитие быстроты реакции (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, нестандартные задачи.

Задания на развитие быстроты реакции мышления:

1 занятие. «Так же, как...», «Составь цепочку», «Сходство, отличие».

2 занятие. «Исследуй и выполни», «Заполни пропуски», «Составь предложение».

3 занятие. «Используя алфавит, расшифруй слова», «Пройди лабиринт», «Совпадения», «Посчитай».

4 занятие. «Больше, чем...», «Твой лабиринт», «Ближе, левее», «Перевертыши».

Итоговое (2ч) Конкурс эрудитов.

Тематическое планирование 4 год обучения

№	Тема	Количество во часов	теорию	практику	Количество часов на самостоятельную работу
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	3	1/3	2/3	2/3
2.	Развитие концентрации внимания	5	1/3	2/3	2/3
3.	Тренировка внимания	4	1/3	1/3	1/3
4.	Тренировка слуховой памяти	5	1/3	2/3	2/3
5.	Тренировка зрительной памяти	4	1/3	2/3	2/3
6.	Поиск закономерностей	5	1/3	2/3	2/3
7.	Совершенствование воображения	4	1/3	1/3	1/3
8.	Развитие быстроты реакции, мышления	4	1/3	1/3	1/3
9.	Итоговое	2	-	-	2

Содержание программы 4 год обучения

Выявление уровня развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года (3ч)

Вводная беседа, мозговая гимнастика (качание головой, «ленивые восьмерки», «шапка для размышлений», «зоркие глазки», «стрельба глазами»), разминка, выполнение заданий, веселая переменка, анализ работы.

Развитие концентрации внимания (5ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, нестандартные задачи.

Задания на концентрацию внимания:

1 занятие. Игры «Внимание», «Шифровка», «Найди слово», определение количества треугольников.

2 занятие. Игры «Внимание», «Пройди по лабиринту», «Найди фигуру», «Не верь глазам своим»

3 занятие. Игры «Внимание», «Прочти пословицу», «Сложи квадрат», «Не верь глазам своим»

4 занятие. «Нарисуй точнее», «Прочти высказывание М. Горького», «От кружка к кружку», «Найди фигуру».

5 занятие. Игры на внимание.

Тренировка внимания (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, веселая переменка, нестандартные задачи.

Задания на тренировку внимания:

1 занятие. Игры «Внимание», «Сколько звеньев в каждой цепи», «Расшифруй народную мудрость», «Не верь глазам своим».

2 занятие. Игры «Внимание», «Расшифруй анаграмму», «Путешествие по лабиринту».

3 занятие. Игры «Внимание», «Что ты видишь?», «Составь и распредели по склонениям».

4 занятие. «Найди пару», «Шестеренка», «Раскрась».

Тренировка слуховой памяти (5ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, нестандартные задачи.

Задания на развитие слуховой памяти:

1 занятие. Игры «Послушай и напиши», «Допиши второе слово пары», «Раскрась слово нужным цветом».

2 занятие. Игры «Веселый вес», «Поставь точку», «Запомни и раскрась».

3 занятие. «Найди изменения в тексте», «Определи общий звук в словах», «Запомни и раскрась слово».

4 занятие. «Будь внимателен», «Побери прилагательное», «Запомни и раскрась».

5 занятие. Интегрированная работа.

Тренировка зрительной памяти (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, нестандартные задачи.

Задания на развитие зрительной памяти:

1 занятие. Игры «Внимание», «Составь и запиши предложение по заданным словам», «Вставь плитку», «Прочти поговорку».

2 занятие. «Запомни и зарисуй изображение как можно точнее», «Под каждой фигурой поставь нужную цифру», «Рассмотри, запомни, ответь».

3 занятие. Игры «Внимание», «Найди пару», «Запомни и ответь на вопросы», «Составь пожелание всем детям».

4 занятие. «Запомни и нарисуй», «Найди две одинаковые фигуры», «Повнимательней!», «Нади спрятанные слова».

Поиск закономерностей (5ч)

Мозговая гимнастика, разминка, веселая переменка, нестандартные задачи.

Задания на поиск закономерностей:

1 занятие. Игры «Найди фигуру», «Составь новое слово», «Впиши слово, используя алфавит», «Вставь недостающее число», «Догадайся», «Поставь вместо букв цифры», «Подбери важное слово».

2 занятие. «Найди фигуру», «Составь слово», «Прочитай анаграммы», «Вставь пропущенное число», «Найди закономерность и вставь слово», «Сделай из трех семь», «Найди слово».

3 занятие. «Найди нужную фигуру», «Составь слово», «Прочитай анаграммы», «Вставь пропущенную букву и число», «Составь слово».

4 занятие. «Найди нужную фигуру», «Составь слово», «»Анаграмма», «Найди недостающее число», «Сложение букв», «Подбери русские пословицы».

5 занятие. «Выбери фигуру», «Вставь слово», «Пропущенное число», «Умножь и раздели».

Совершенствование воображения (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, задания на развитие пространственного воображения (задания со спичками).

Задания на совершенствование воображения:

1 занятие. Игры «Внимание», «Расшифруй изографы», «Переложи кружки», «Раскрась рисунки по заданию».

2 занятие. «Запомни и нарисуй точно», «Сосчитай, сколько ядер в пирамиде», «Какие спрятались слова», «Не отрывай карандаш и нарисуй фигуру», «Сколько пятиконечных звезд».

3 занятие. «Запомни и нарисуй точнее», «Нарисуй фигуру, не отрывая карандаш», «Отгадай изографы», «Раскрась по заданию».

4 занятие. «Нарисуй точнее», «Изографы», «Раскрась фигуру», «Нарисуй фигуру», «Раскрась многоугольник».

Развитие быстроты реакции, мышления (4ч)

Мозговая гимнастика, разминка, логически-поисковые задания, нестандартные задачи.

Задания на развитие быстроты реакции мышления:

- 1 занятие. «Сосчитай и раскрась», «Составь цепочку», «Соедини пословицы, близкие по смыслу».
- 2 занятие. «Исследуй и выполни», «Заполни пропуски», «Составь предложение».
- 3 занятие. «Используя алфавит, расшифруй слова», «Пройди лабиринт», «Угадай», «Посчитай».
- 4 занятие. «Узнай имя мальчика», «Твой лабиринт», «Страна Лукоморье», «Перевертыши».

Итоговое (2ч) Конкурс эрудитов.

Учебно-методическое и техническое обеспечение программы

В качестве учебно-методических пособий к программе для педагога используется:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь.

Для обучающихся:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь. М., РОСТкнига, 2007.

Используемая литература

1. Зак А.З. Интеллектика. Книга для учителя. М., Интеллект-Центр, 2002.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М. Просвещение, Владос, 1994.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие для 1-4 класса. М., РОСТкнига, 2007.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, М., РОСТкнига, 2007.